

CANDIDATO:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: INDICATORI GENERALI

	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI GENERALI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	I	Il testo tralascia la maggior parte delle richieste della traccia; non è organizzato secondo una struttura in paragrafi e non è pianificato in una chiara struttura argomentativa.	1	
		II	Il testo tralascia diverse richieste della traccia; presenta un'organizzazione in paragrafi parzialmente incoerente e una struttura argomentativa a volte incompleta.	2-5	
		III	Il testo sviluppa le richieste principali della traccia e presenta un'organizzazione in paragrafi lineare e una chiara struttura argomentativa.	6-7	
		IV	Il testo sviluppa tutte le richieste della traccia ed è pianificato secondo un'articolata struttura argomentativa, presentando un'adeguata divisione in paragrafi.	8-9	
		V	Il testo sviluppa a pieno le richieste della traccia ed è pianificato secondo una complessa struttura argomentativa, sostenuta da una chiara e precisa divisione in paragrafi.	10	
	Coesione e coerenza testuale.	I	Il testo non presenta coerenza e coesione al suo interno e i nessi logici sono inadeguati.	1	
		II	Il piano espositivo del testo è coerente e coeso ma presenta alcune imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali.	2-5	
		III	Il piano espositivo del testo è coerente e coeso grazie ad un uso adeguato dei connettivi testuali.	6-7	
		IV	Il piano espositivo del testo è coerente e coeso e presenta una buona articolazione, grazie ad un uso dei connettivi testuali vario e appropriato.	8-9	
		V	Il piano espositivo del testo presenta una complessa articolazione coerente e coesa, grazie ad un preciso utilizzo dei connettivi testuali.	10	

INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale.	I	Il repertorio lessicale è inadeguato rispetto agli scopi comunicativi del testo.	1	
		II	Il repertorio lessicale è povero e il suo utilizzo non sempre adeguato.	2-5	
		III	Il repertorio lessicale è sostanzialmente semplice, ma il suo utilizzo risulta adeguato.	6-7	
		IV	Il repertorio lessicale è ricco e viene utilizzato mostrando una buona proprietà di linguaggio.	8-9	
		V	Il repertorio lessicale è vasto e adeguato agli scopi comunicativi del testo.	10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	I	Il testo presenta gravi e diffusi errori ortografici/grammaticali e forti imprecisioni sintattiche, causate anche da un uso inadeguato della punteggiatura.	1	
		II	Il testo presenta alcuni errori ortografici/grammaticali e alcune imprecisioni sintattiche, dovute ad un uso poco efficace della punteggiatura.	2-5	
		III	La forma è complessivamente corretta a livello ortografico e sintattico, anche se presenta lievi errori grammaticali e una punteggiatura non sempre adeguata.	6-7	
		IV	La forma non presenta errori a livello ortografico/grammaticale o sintattico e la punteggiatura è utilizzata adeguatamente.	8-9	
		V	Il testo presenta una sostanziale correttezza grammaticale ed è sostenuto da un efficace utilizzo della punteggiatura.	10	

INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	I	I riferimenti culturali e le conoscenze dispiegate nel testo sono insufficienti alla trattazione della traccia.	1	
		II	Il testo presenta riferimenti culturali superficiali e conoscenze semplici.	2-5	
		III	Il testo propone riferimenti culturali di base e conoscenze pertinenti, anche se non sempre approfondite.	6-7	
		IV	L'elaborato propone un essenziale panorama di riferimenti culturali e conoscenze adeguate alla trattazione della traccia.	8-9	
		V	L'elaborato propone un vasto panorama di riferimenti culturali e conoscenze adeguate e precise per la trattazione della traccia.	10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	I	Non è presente un'espressione di giudizi critici e mancano valutazioni personali.	1	
		II	Il testo propone alcune valutazioni personali e una parziale formulazione di giudizi critici, anche se non sempre corretti.	2-5	
		III	È presente qualche formulazione di giudizi critici, parzialmente rielaborati in valutazioni personali.	6-7	
		IV	Il testo propone un'efficace formulazione di giudizi critici, sostenuta da precise valutazioni personali.	8-9	
		V	È presente un'approfondita e ricca formulazione di giudizi critici, rielaborati in valutazioni personali efficaci.	10	

Punteggio: ... /60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	I	I vincoli posti nella consegna non vengono rispettati.	1
		II	I vincoli della consegna non sono pienamente rispettati, presentando alcune lacune.	2-5
		III	I vincoli della consegna sono rispettati anche se con alcune genericità e/o lacune non gravi.	6-7
		IV	I vincoli della consegna sono rispettati in modo tendenzialmente corretto.	8-9
		V	I vincoli della consegna rispettati in modo corretto, ampio e articolato.	10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	I	La comprensione complessiva e degli snodi tematici e stilistici è scarsa e lacunosa.	1
		II	La comprensione complessiva è superficiale e la comprensione degli snodi tematici e stilistici è solamente parziale.	2-5
		III	Comprende il senso complessivo, ma incorre in genericità nel cogliere gli snodi tematici e di stile.	6-7
		IV	Il testo proposto è compreso complessivamente e nei suoi snodi tematici e stilistici essenziali.	8-9
		V	La comprensione complessiva degli snodi tematici e stilistici è corretta e completa.	10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e retorica (se richiesta).	I	L'analisi proposta è incompleta e imprecisa.	1
		II	Individua e riconosce parzialmente gli elementi richiesti dalla traccia, pur faticando a metterli in relazione con il significato del testo.	2-5
		III	Il testo propone un'analisi essenzialmente corretta nei suoi riferimenti lessicali, sintattici e retorici, anche se utilizza strumenti e tecniche di analisi di base.	6-7
		IV	Individua e riconosce correttamente gli elementi richiesti dalla traccia, mettendoli in relazione con il significato del testo.	8-9
		V	Individua e riconosce correttamente gli elementi richiesti dalla traccia, mettendoli efficacemente in relazione con il significato del testo e utilizzando adeguate tecniche di analisi.	10
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	I	Non interpreta il testo o lo fa in modo molto frammentario né lo collega al contesto di appartenenza; non esprime opinioni riconoscibili.	1
		II	Interpreta il testo con difficoltà, con limitati riferimenti ai vari aspetti considerati; esprime opinioni poco motivate, a volte incoerenti.	2-5
		III	Interpreta gli elementi principali del testo con riferimenti essenziali ai vari aspetti considerati; motiva con semplicità i propri giudizi.	6-7
		IV	Interpreta correttamente il testo con riferimenti pertinenti ai vari aspetti considerati e alcuni spunti personali motivati.	8-9
		V	Interpreta il testo con metodo e consapevolezza dei vari aspetti considerati, operando collegamenti motivati al fine di produrre un'argomentazione criticamente fondata.	10

Punteggio: ... /40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B					
	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	I	La tesi e le argomentazioni presenti nel testo sottoposto non vengono rilevate.	1 - 5	
		II	Vengono rilevate, in maniera imparziale, la tesi presente nel testo sottoposto e alcune argomentazioni.	4 - 5 - 6	
		III	La tesi e le argomentazioni presenti nel testo sottoposto vengono rilevate, anche se con alcune genericità.	7 - 8 - 9	
		IV	La tesi e le argomentazioni presenti nel testo sottoposto vengono rilevate correttamente.	10 - 11 - 12	
		V	La tesi e le argomentazioni presenti nel testo sottoposto vengono rilevate e sviluppate nella trattazione.	14 - 15	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	I	Non è presente un percorso ragionativo e non vengono adoperati dei connettivi pertinenti.	1	
		II	Il testo propone una trattazione parzialmente incoerente, supportata da un uso non sempre adeguato dei connettivi.	2 - 5	
		III	Il testo propone una trattazione generalmente coerente, supportata da un uso adeguato dei connettivi.	6 - 7	
		IV	Il percorso ragionativo è adeguato alla trattazione del testo e i connettivi sono funzionali al suo svolgimento.	8 - 9	
		V	Il testo propone un complesso percorso ragionativo, supportato da un uso efficace dei connettivi testuali.	10	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	I	Il testo è privo di riferimenti culturali adeguati alla sua trattazione.	1 - 5	
		II	Il testo propone riferimenti essenziali e non sempre adeguati alla sua trattazione.	4 - 5 - 6	
		III	Il testo propone riferimenti essenziali e corretti; alcune imprecisioni nei riferimenti non compromettono l'impianto complessivo del testo.	7 - 8 - 9	
		IV	I riferimenti proposti sono corretti e ben articolati, coerenti con l'argomentazione proposta.	10 - 11 - 12	
		V	I riferimenti proposti sono ampi e articolati, afferenti anche ad aree di altre discipline.	14 - 15	
				Punteggio:	... /40
<p>La Cometa S.c.S. Via Madruzzo, 36 22100 Como P.Iva. - Reg. Imp. 02714640139 SDI: SUBM70N Cap. Soc. € 27.700,00 i. v. Email: formazione@punctomete.org PEC: cometaformazione@postecert.it www.cometaformazione.org</p>					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C						
	INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	I	Le consegne della traccia vengono disattese nella stesura di un testo che presenta gravi problemi di paragrafazione e un titolo inadeguato.	1 - 5		
		II	Il testo è parzialmente aderente alla traccia, ma sono comunque presenti delle leggere incoerenze nella formulazione del titolo e della divisione in paragrafi.	4 - 5 - 6		
		III	Il testo, aderente alla consegna, presenta uno sviluppo globalmente organico con un'adeguata paragrafatura.	7 - 8 - 9		
		IV	La paragrafazione è adeguata al testo, che ha un titolo coerente e un'elaborazione della traccia efficace.	10 - 11 - 12		
		V	Il testo ha un titolo e una paragrafazione coerente e funzionale, l'elaborazione della consegna è efficace e precisa.	14 - 15		
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	I	Il testo è globalmente disorganico e l'esposizione non risulta lineare.	1		
		II	Il testo presenta uno sviluppo a tratti disorganico e l'esposizione non segue un andamento lineare.	2 - 5		
		III	Il testo presenta uno sviluppo globalmente organico e l'esposizione è lineare, anche se presenta qualche discontinuità.	6 - 7		
		IV	Il testo ha uno sviluppo globalmente organico e chiaro, l'esposizione è lineare e funzionale alla traccia.	8 - 9		
		V	Il testo ha uno sviluppo organico ed efficace, l'esposizione è lineare e chiara nel suo andamento.	10		
	Correttezza ed articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	I	Non opera riferimenti culturali o lo fa in modo inadeguato e frammentario.	1 - 5		
		II	Utilizza conoscenze limitate o non corrette; opera riferimenti culturali non approfonditi.	4 - 5 - 6		
		III	Utilizza conoscenze di base corrette; i riferimenti culturale non sono sempre approfonditi.	7 - 8 - 9		
		IV	Utilizza conoscenze corrette, arricchite da riferimenti culturali pertinenti.	10 - 11 - 12		
		V	Utilizza conoscenze puntuali e ampie, sostenute da riferimenti culturali validi e criticamente rielaborati.	14 - 15		
				Punteggio:	... /40	
<p>La Cometa S.c.S. Via Madruzzo, 36 22100 Como P.Iva. - Reg. Imp. 02714640139 SDI: SUBM70N Cap. Soc. € 27.700,00 i. v. Email: formazione@puntocometa.org PEC: cometaformazionescs@postecert.it www.cometaformazione.org</p>						